Конспект индивидуального занятия

«Путешествие с маленькой мышкой»

Цель: **автоматизировать звук [ш] в слогах и словах**.

Задачи:

- *Образовательные:*

Продолжать учить правильно, произносить **звук [ш] в слогах и словах**.

Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение **звука [ш]**.

Продолжать формировать длительную, направленную воздушную струю.

Учить определять наличие **звука в словах**.

Закреплять умение находить место **звука в слове**.

Упражнять в образовании множественного числа имен существительных.

Активизировать **словарь** ребенка прилагательными (колючий, круглый, высокий, пушистая, голосистый, душистый, цветной, зеленая).

- *Развивающие:*

Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук.

*- Воспитательные:*

Воспитывать интерес к **занятиям через игровую форму**.

Воспитывать навыки самоконтроля.

Воспитание любознательности, творческого воображения.

Предварительная работа:

Разучивание артикуляционных упражнений для **звука [ш]**.

Разучивание пальчиковой гимнастики *«Мышка мылом лапки мыла»*.

Работа над общими речевыми навыками.

Оборудование:

Карта *«Путешествие маленькой мышки»*; карточки для проведения артикуляционной гимнастики; трафаретные изображения листьев с нарисованными на них картинками; картинка *«Гусь в камыше»* *(наложенные изображения)*; корзинка; предметные картдля упражнения *«Яблоневый сад»*; карандаш; картинки веселой и грустной мышки.

Логопед: Сегодня к нам на занятие пришли гости.

Поздоровайтесь с гостями и скажите как вас зовут.

- Посмотри на полянке стоит домик.

Как ты думаешь, кто же в нем живет? *(ответ ребенка)*.

Ты узнаешь это, когда отгадаешь загадку.

В подполье, в каморке

Живет она в норке.

Серая малышка,

Кто же это? *(мышка)*

- Правильно, это мышка.

Зовут ее Шуша.

- Какой **звук я выделяю голосом**? МыШка. *(****Звук [ш]****)*.

- Давай вспомним, что делают губы и язык, когда мы

произносим этот **звук**. Какой выходит воздух:

теплый или холодный?

Логопед: Шуша решила отправиться в небольшое

путешествие и приглашает нас с собой. Она составила карту,

которая не только покажет дорогу, но и поможет ничего

не перепутать и не забыть.

- Посмотри, здесь на карте все нарисовано.

Что ты видишь в самом начале?Домик

Рано утром Шуша проснулась, умылась.

И мы умоемся вместе с ней.

Пальчиковая гимнастика.

Мышка мылом мыла лапку

(Одной рукой *«мыть»* другую)

Каждый пальчик по порядку.

*(указательным пальчиком коснуться каждого пальца)*

Вот намылила Большой,

(*«намыливаем»*)

Сполоснув потом водой.

Не забыла и Указку,

Смыв с него и грязь и краску.

Средний мылила усердно

Самый грязный был, наверно.

Безымянный терла пастой –

Кожа сразу стала красной.

А Мизинчик быстро мыла:

Очень он боялся мыла!

(быстро и осторожно *«намылить»* мизинцы)

И стала делать зарядку. И мы сделаем зарядку вместе с ней

. Потому что для путешествия нам понадобится много сил.

Артикуляционные упражнения: *«Лопатка»*, *«Бублик»*, *«Чашечка»*

Упражнение *«Лопата»*.

Упражнение *«Бублик»*.

Упражнение *«Чашечка»*.

Упражнение *«Фокус»*.

Логопед: Посмотри, подул ветерок, ветки деревьев закачались,

листья зашелестели.

Давай и мы с тобой покажем, как шелестят листья

(длительно произносит **звук [ш]**). Ш-ш-ш-ш-ш.

Сделала Шуша зарядку и вдруг захотелось ей поиграть с

воздушным шариком. Если его плохо держать, то из него

начинает выходить воздух: ш-ш-ш. Слушай внимательно и крепко

сжимай кулачки, когда шар начнет спускаться:

С, Ф, Ш, Х, Ш, Ж, Ч, Ш.

ША, СА, ШУ, ЖИ, ШИ.

ШАПКА, ЖАБА, ШУБА, САПОГИ, МАШИНА.

Логопед: Поиграла Шуша с шариком и пошла на прогулку.

- Посмотри, что нарисовано возле домика?

*(На карте изображение листьев.)*

Шуша побежала по дорожке из сухих листьев: ш-ш-ш.

Давай пойдем за ней и пошуршим, как листочки.

Я буду начинать **слово**, а вы с мышкой шуршите погромче,

чтобы его закончить: мы… ду… камы… малы… каранда…

(Показываю и называю листочек с нарисованной на нем картинкой,

а ребенок договаривает последний **звук**.)

- Посмотри, куда дальше ведет дорожка? *(ответ ребенка)*

- Да, к пруду. Здесь камыши. Шуша любит слушать, как они шуршат.

Послушай камыши и пошурши, как он

(ребенок качает поднятыми над головой руками и

проговаривает **слоговые цепочки**):

ша-шу-ша; ши-шо-ши; ше-ша-шу; ша-ши-шо.

- А кто же тут прячется в камышах? Это гусь.

Испугался гусь, захлопал крыльями.

Покажи, как он это делает аш-аш; ош-ош; ыш-ыш; уш-уш.

Логопед: Шла, шла Мышка по дорожке и подошла к реке,

а на мосту нет нескольких досок. Нам нужно его почить.

Слева положим те картинки, в названии которых **звук***«Ш»*

встречается вначале **слова**,а справа те картинки, в названии которых **звук***«Ш»* в конце **слова**. К каждому **слову** будем подбирать признак.

Шар какой? *(круглый)*

Кошка какая? *(пушистая)*

Ландыш какой? *(душистый)*

Карандаш какой? *(цветной)*

Лягушка какая? *(зеленая)*

- Кто это повстречался нам на пути? Черный кот.

Хочет мышку поймать.

Динамическая пауза.

Вот идет черный кот,

Притаился, мышку ждет.

Мышка норку обойдет

И к коту не попадет.

Логопед: Убежала мышка от кота и побежала дальше по дорожке.

Мышка привела нас в яблоневый сад. Стала Шуша собирать яблочки

в корзинку, но только те, на обратной стороне которых, нарисована

картинка со **звуком [ш.**Давай поможем Мышке.

Вместе мы собрали много яблок.

А теперь, давай поиграем в игру *«Один - много»*.

Логопед: А как же вернуться домой? Карта нам поможет.

Вот и знакомая дорожка. А дальше пойдем по короткому пути.

На карте он обозначен еле заметной линией. Возьми карандаш

и проведи линии, чтобы был хорошо виден наш путь.

- Вот и домик Шуши. Нам пора прощаться с мышкой.

Ты сегодня очень хорошо ей помогал!

-Какой мы сегодня **звук учились произносить**?

- Наша прогулка подошла к концу. И если тебе было интересно,

возьми с собой весёлую мышку, ну, а если нет, то – грустную.