Конспект открытого занятия по развитию речи в старшей группе на тему: «Овощи и фрукты — полезные продукты».

**Цель:**

развитие связной речи детей средствами описательного рассказа с опорой на схему.

**Задачи:**

Обучающие:

1. Продолжать учить детей составлять описательные рассказы с опорой на схему.

2. Совершенствовать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.

Развивающие:

3. Активизировать словарный запас детей по теме.

4. Развивать память, внимание, мышление.

Воспитывающие:

5. Воспитывать интерес к произведениям малой фольклорной формы (загадки).

6. Воспитывать самостоятельность и уверенность при выполнении заданий.

**Предварительная работа:** рассматривание альбомов «Овощи и фрукты»;

беседа «Что растет в огороде и саду?»; беседа о пользе фруктов и овощей; чтение стихотворений об овощах и фруктах; разучивание пальчиковой игры «Капуста»; сюжетно-ролевая игра «Почта»; экскурсия на почту.

**Оборудование:** мягкая игрушка — солнышко, посылка со свежими овощами и фруктами от Дедушки Садовника, записка с загадками, опорная схема для составления описательного рассказа, мяч, блюдо для фруктов и блюдо для овощей, цветные карандаши, альбомные листы, кусочки свежих фруктов на одноразовых вилочках: яблоко, апельсин, банан, груша.

**Ход занятия.**

*Организационный момент.*Дети с логопедом стоят в кругу.

Метод: Создание мотивации для детей.

Приём: Передача игрушки «сердечка» друг другу.

*Логопед:* Ребята, давайте поприветствуем друг друга, ласково назовем своего соседа по имени, пожелаем ему доброго утра и будем передавать по кругу сердечко.

Сюрпризный момент.

Неожиданно стук в дверь…

*Логопед:* Посмотрите, ребята, нам доставили посылку от Дедушки Садовника. (логопед ставит посылку на стол, дети стоят вокруг стола). Тут и записка есть. (логопед читает записку с загадками и достает из коробки отгаданный фрукт или овощ, раскладывая их на два разных блюда — овощи и фрукты).

1. Собираем мы в лукошко очень крупную (картошку). Верно, а как правильно нужно назвать картошку? (картофель).

2. Не забудем для Алёны очень кислые. (лимоны).

3.  В ярко рыжей кожуре, вырастает на жаре. Круглый, вкусный "витамин", это сочный (апельсин).

4. Для Володи и Катюши соберем в корзину (груши).

5. Красна девица сидит в темнице, а коса на улице (морковь).

6. Я длинный и зеленый, вкусен я соленый, вкусен и сырой. Кто же я такой? (огурец).

7. Круглое, румяное, я расту на ветке. Любят меня взрослые, и маленькие детки (яблоко).

8. Этот сладкий фрукт растет в жарких странах круглый год. Очень любят обезьяны кушать спелые (бананы).

9. Сидит дед во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы проливает (лук).

10. Красный, круглый и большой, сочный лакомый синьор. Угадали? (помидор).

Ответы детей.

*Логопед:* Ребята, а вы догадались, почему я разделила содержимое посылки на 2 блюда (овощи и фрукты). А чем отличаются фрукты от овощей? (Овощи - растут на грядке, в огороде; фрукты - на дереве, в саду. Из овощей можно приготовить обед, а из фруктов готовят сладкие десерты).

*Логопед:* Какие вы молодцы! Ребята, а вы любите фрукты и овощи? Почему? (ответы детей). Давайте поиграем в игру. Я буду бросать вам мяч и называть овощ или фрукт, а вы должны назвать его ласково и вернуть мяч мне. Договорились? (ответы детей).

*Игра «Назови ласково» (с мячом).*

Логопед продолжает читать письмо от Дедушки Садовника: «Ребята, я надеюсь, что при встрече вы сможете рассказать мне о тех фруктах и овощах, которые я вам прислал».

*Логопед:* Ребята, а мы сможем? Давайте сейчас попробуем составить описательный рассказ о фруктах и овощах. А поможет нам в этом схема. Давайте вспомним, что обозначают эти символы (на коврографе прикреплены символы для составления описательного рассказа).

*План рассказа:*

1. Как называется фрукт/овощ?

2. Где растет?

3. Какой он формы?

4. Какого он цвета?

5. Какой он на вкус?

6. Что из него можно приготовить?

Логопед обращает внимание детей на соблюдение главных правил при составлении рассказа:

1. отвечать полными предложениями;

2. не выкрикивать и не перебивать друг друга.

*Составление описательного рассказа по схеме* (логопед показывает детям овощ или фрукт, дети пробуют составлять рассказ, а затем несколько желающих пробуют составить свой описательный рассказ по схеме самостоятельно).

*Логопед:* Вы молодцы! А хотите, я научу вас загадывать загадки с помощью нашей схемы? (ответы детей). Логопед меняет местами символы на коврографе так, чтобы ключевой вопрос «Что это?» оказался последним. (например: «Это растет в огороде , на вкус хрустящее. Из этого можно приготовить салат, можно добавит в щи . Это круглой формы, зелёного цвета . Что это?»).

*Логопед:* Ребята , а сейчас я предлагаю вам посолить капусту. Проводится пальчиковая игра «Капуста»

*Логопед:* Ребята, хотите узнать, какие любимые фрукты Дедушки Садовника? (ответы детей). Предлагаю вам сыграть в игру *«Узнай на вкус».* (логопед дает попробовать кусочек фрукта или овоща ребенку, а тот, не открывая глаз, должен распробовать и назвать продукт).

*Логопед:* Понравилась вам игра? (ответы детей). Так какие же любимые фрукты Дедушки Садовника? (ответы детей).

*Подведение итогов.*

*Логопед:* Ребята, давайте вспомним, чем мы с вами сегодня занимались? (отгадывали загадки, составляли описательные рассказы об овощах и фруктах, играли в игры «Назови ласково» и «Узнай на вкус»).

Девочки и мальчики, в благодарность за посылку с фруктами и овощами предлагаю вам нарисовать свои любимые фрукты и овощи. А потом мы отправим их по почте Дедушке Садовнику.

Рефлексия (звучит красивая музыка)

Дети рассаживаются за столы и рисуют свои любимые овощи и фрукты.

*Логопед(*обращается к детям) с вопросами :Что они рисуют? Какого цвета? Где это растёт?

По завершению работы детей логопед предлагает положить в посылку нарисованные овощи и фрукты и отправить их по почте Дедушке Садовнику.